

Рассмотрено  
на заседании педсовета ОО  
протокол № 4  
от «13» января 2022 г.



Утверждаю  
Директор МОБУ  
Нижекачмашевская СОШ  
Семанева А.В.  
Приказ №02/1 от «13» января 2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ Нижекачмашевская СОШ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МОБУ Нижекачмашевская СОШ (далее – ОО).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020), федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом школы, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в ОО, локальными актами ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в ОО.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования.

1.8. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования ОО для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

1.9. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по ОО о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- анализ учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

1.10. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.11. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- экспертное оценивание
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания);
- оценка качества условий реализации образовательных программ;

- оценка качества образовательных результатов обучающихся.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОБУ Нижнекачмашевская СОШ .

2.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Данные ВСОКО используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

### **3. Оценка качества образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания)**

3.1. Оценка качества образовательной деятельности в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов, учебных планов и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания

(проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

3.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
  - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - социального, научно-методического партнерства;
  - деятельности внутришкольных методических объединений.

Качество организации образовательного процесса:

- - мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- - мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование);
- - работа органов ученического самоуправления;
- - качество уроков по итогам посещения администрацией;
- - системность и систематичность воспитательной работы;
- - инновационная деятельность;
- - отсутствие жалоб и т.д.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны Совета школы.

#### **4. Оценка качества условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 3).

Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

##### **4.2. Кадровые условия:**

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями современными образовательными технологиями;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- количество педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты;
- количество педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на различных уровнях.

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками и учебными пособиями;
- соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню;
- содержание сайта требованиям № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

##### **4.4. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда):**

- оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)
- обеспеченность пользования обучающимися широкополосным интернетом
- условия питания
- условия охраны здоровья
- антитеррористическая защищенность
- доля случаев травматизма в школе
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН, тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

##### **4.5. Финансовое обеспечение**

- исполнение муниципального задания,

##### **4.6. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:**

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОО.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО. Результаты включаются в отчет о самообследовании.

#### **5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 4.

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных и срезовых работ.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и по ОО в целом
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;

## **6. Документация ВСОКО**

6.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

6.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| №                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                 | Единица измерения                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность                            |                                                                                                                                                                 |                                             |
| 1.1                                                        | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу                                                                                   | Человек                                     |
| 1.2                                                        | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                  |                                             |
|                                                            | • начального общего образования                                                                                                                                 | Человек                                     |
|                                                            | • основного общего образования                                                                                                                                  | Человек                                     |
|                                                            | • среднего общего образования                                                                                                                                   | Человек                                     |
| 1.3                                                        | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                               |                                             |
|                                                            | • очная                                                                                                                                                         | Имеется / не имеется.<br>Количество человек |
|                                                            | • очно-заочная                                                                                                                                                  |                                             |
|                                                            | • заочная                                                                                                                                                       |                                             |
| 1.4                                                        | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                   |                                             |
|                                                            | • сетевая форма                                                                                                                                                 | Имеется / не имеется.<br>Количество человек |
|                                                            | • с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                        |                                             |
|                                                            | • с применением электронного обучения                                                                                                                           |                                             |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |                                                                                                                                                                 |                                             |
| 2.1                                                        | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО                                                                                                                  | Соответствует / не соответствует            |
| 2.2                                                        | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                                    | Имеется / не имеется                        |
| 2.3                                                        | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО                                                           | Соответствует / не соответствует            |
| 2.4                                                        | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                | Имеется / не имеется                        |
| 2.5                                                        | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                            | Соответствует / не соответствует            |
| 2.6                                                        | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов                                                                                             | Соответствует / не соответствует            |
| 2.7                                                        | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              | Соответствует / не соответствует            |
| 2.8                                                        | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО                   | Имеется / не имеется                        |
| 2.9                                                        | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                         | Имеется / не имеется                        |
| 2.10                                                       | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося       |
| 2.11                                                       | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                             |
|                                                            | • по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                |                                             |

|      |                                                                                                                                                              |                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|      | • с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                             | Количество единиц / не имеется        |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                        | Имеется / не имеется                  |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                 | Соответствует / не соответствует      |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов                                                                               | Соответствует / не соответствует      |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует      |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО                                                                             | Соответствует / не соответствует      |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП                         | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД                                                                                                                | Имеется / не имеется                  |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО                                                                                       | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                           | %                                     |
| 2.22 | Наличие программы воспитания                                                                                                                                 | Имеется / не имеется                  |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО                                                                                                        | Соответствует / не соответствует      |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах                                                                            | %                                     |



**Отчет о самообследовании**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

| № раздела | Название раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p>                                                                                                 |
|           |                                                      | Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.        | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.        | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начального общего;</li> <li>— основного общего;</li> <li>— среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p> |
| 4.        | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p>          |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Особенности организации учебного процесса                       | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в очно-заочной форме;</li> <li>— заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с применением дистанционных технологий;</li> <li>— с применением электронных средств обучения</li> </ul> |
| 6. | Информация о востребованности выпускников                       | <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса                  | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                 | <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса       | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию | <p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (<i>при ее наличии</i>).</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Оценка условий реализации образовательных программ

| №                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                 | Единица измерения  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1. Кадровый потенциал</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 1.1                                                                                        | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                       | Чел.               |
| 1.2                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                      | Чел./%             |
| 1.3                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                              | Чел./%             |
| 1.4                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                    | Чел./%             |
| 1.5                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                   | Чел./%             |
| 1.6                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                               | Чел./%             |
| 1.7                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                               | Чел./%             |
| 1.8                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./%             |
| 1.10                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов                                                                                                                                       | Чел./%             |
| 1.11                                                                                       | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)                    | Чел./%             |
| 1.12                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях                                                                       | Чел./%             |
| 1.13                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений                                                                                                                                     | Чел./%             |
| <b>2. Психолого-педагогическое обеспечение</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 2.1                                                                                        | Ставка педагога-психолога к необходимому количеству в штатном расписании                                                                                                                                                                        | Наличие/отсутствие |
| 2.2                                                                                        | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                    | Чел./%             |
| 2.3                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                        | Ед./%              |
| 2.4                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                       | Ед./%              |
| <b>3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеется/<br>не имеется                                           |
| 3.2                                                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется/<br>не имеется                                           |
| 3.3                                                                         | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеется/<br>не имеется                                           |
| 3.4                                                                         | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеется/<br>не имеется                                           |
| 3.5                                                                         | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеется/<br>не имеется                                           |
| <b>4. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 4.1                                                                         | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шт.                                                              |
| 4.2                                                                         | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шт.                                                              |
| 4.3                                                                         | Количество компьютеров на 1 обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %                                                                |
| 4.4                                                                         | Количество интерактивных досок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шт.                                                              |
| 4.5                                                                         | Количество мультимедийных проекторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шт.                                                              |
| 4.6                                                                         | Количество компьютерного класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имеется/<br>не имеется                                           |
|                                                                             | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет<br><br>Да / нет<br>Да / нет<br><br>Да / нет<br>Да / нет |
|                                                                             | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                                     | Чел./%                                                           |
|                                                                             | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кв. м                                                            |
|                                                                             | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|                                                                             | Наличие пандуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Да/нет                                                           |
|                                                                             | Наличие поручней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/нет                                                           |
|                                                                             | Наличие специальных туалетных комнат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет                                                           |
| 4.7                                                                         | Условия питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|                                                                             | Наличие места для приема пищи по школьному меню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Да/нет                                                           |
| 4.8                                                                         | Условия охраны здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|                                                                             | Охранительный режим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/нет                                                           |
|                                                                             | Наличие места для отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да/нет                                                           |
| 4.9                                                                         | Антитеррористическая защищенность, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|                                                                             | Система видеонаблюдения по периметру здания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да/нет                                                           |
|                                                                             | Система видеонаблюдения в здании:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|                                                                             | 1 этаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Да/нет                                                           |
|                                                                             | 2 этаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Да/нет                                                           |
|                                                                             | Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |
|                                                                             | - Котельная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да/нет                                                           |
|                                                                             | - Электрощитовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/нет                                                           |
|                                                                             | - Столовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да/нет                                                           |
|                                                                             | - Входы в подвальные помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да/нет                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 4.10                                                                         | Доля случаев травматизма в школе                                                                                                                                              | %                                  |
| <b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                   |                                                                                                                                                                               |                                    |
| 5.1                                                                          | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  | Ед./%                              |
| 5.2                                                                          | Количество экземпляров справочной и научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед.                                |
| 5.3                                                                          | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                    | Соответствует/<br>не соответствует |
| 5.4                                                                          | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                              | Да/нет                             |
|                                                                              | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                        | Да/нет                             |
|                                                                              | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                      | Да/нет                             |
|                                                                              | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся     | Чел./%                             |
| 5.5                                                                          | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                      | Соответствует/<br>не соответствует |
| <b>6. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b> |                                                                                                                                                                               |                                    |
| 6.1                                                                          | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)                                                                                                              | Чел./%                             |
| 6.2                                                                          | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                                 | Чел./%                             |
| 6.3                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                           | Чел./%                             |
| 6.4                                                                          | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                                  | Чел./%                             |
| 6.5                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                            | Чел./%                             |
| 6.6                                                                          | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО                                                                                                                                      | Да/нет                             |
| 6.7                                                                          | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса                                                                                          | Чел./%                             |
| 6.8                                                                          | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса                                                                                       | Чел./%                             |
| 6.9                                                                          | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО                                                                                                                    | Чел./%                             |
| 6.10                                                                         | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх                                                                                              | Чел./%                             |
| <b>7. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>         |                                                                                                                                                                               |                                    |
| 7.1                                                                          | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения                                                                                                                              | Да/нет                             |
| 7.2                                                                          | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями                                                                                          | Чел.                               |
| 7.3                                                                          | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями                                                                                                            | Да/нет                             |
| <b>8. Финансовое обеспечение</b>                                             |                                                                                                                                                                               |                                    |
| 8.1.                                                                         | Исполнение муниципального задания, в том числе:                                                                                                                               |                                    |
|                                                                              | НОО                                                                                                                                                                           | %                                  |
|                                                                              | ООО                                                                                                                                                                           | %                                  |
|                                                                              | СОО                                                                                                                                                                           | %                                  |
|                                                                              | ДОП                                                                                                                                                                           | %                                  |

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                                                       | Единица измерения  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                                                                                           | Чел. / %           |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку                                                                                                                                                                                     | Балл               |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике                                                                                                                                                                                         | Балл               |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку                                                                                                                                                                                    | Балл               |
| 5  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)                                                                                                                                                                              | Балл               |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов                                                               | Чел. / %           |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов                                                                   | Чел. / %           |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов                                  | Чел. / %           |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов                                      | Чел. / %           |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов                                                                             | Чел. / %           |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов                                                                             | Чел. / %           |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов                                                                     | Чел. / %           |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов                                                                     | Чел. / %           |
| 14 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся                                                                                   | Чел. / %           |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:                                                                               | Чел. / %           |
|    | - муниципального уровня;                                                                                                                                                                                                                       | Чел. / %           |
|    | - регионального уровня;                                                                                                                                                                                                                        | Чел. / %           |
|    | - федерального уровня;                                                                                                                                                                                                                         | Чел. / %           |
|    | - международного уровня                                                                                                                                                                                                                        | Чел. / %           |
| 16 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по учебным предметам:<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов | Чел. / %<br>%<br>% |
|    | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)                                                                                    | Чел. / %           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;</li> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;</li> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня</li> </ul>                                                                                             | <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>                 |
| 18 | <p>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня;</li> <li>- число обучающихся 9 - 9 классов - победителей и призеров регионального уровня;</li> <li>- число обучающихся 9 - 9 классов - победителей и призеров федерального уровня</li> </ul> | <p><b>Чел. Чел.</b></p> <p><b>Чел.</b></p> |

| Группа<br>метапред-<br>метных<br>образо- | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма и<br>метод<br>оценки                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                          | Уровень начального<br>общего образования                                                                                                                                                   | Уровень основного об-<br>щего образования                                                                                                                                                                                       | Уровень среднего общего образо-<br>вания                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                     |
| Личностные УУД                           | Смыслообразование и морально -этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>саморегуляции по-<br/>ведения;</li> <li>взаимодействия с<br/>окружающими;</li> </ul> | Смыслообразование и мо-<br>рально-этическая ориента-<br>ция в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуального стиля<br/>познавательной деятель-<br/>ности;</li> <li>эффективной коммуни-<br/>кации;</li> </ul> | Смыслообразование и морально-<br>этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбора жизненной стратегии,<br/>построения карьеры;</li> <li>средств и методов самоактуа-<br/>лизации в условиях информа-<br/>ционного общества;</li> </ul> | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга<br>личностного развития |
|                                          | • здорового образа<br>жизни                                                                                                                                                                | • гражданской активности;<br>• отношения к труду и вы-<br>бору профессии                                                                                                                                                        | • морального выбора;<br>• взаимоотношения полов, созда-<br>ния семьи;<br>• готовности к активной граждан-<br>ской практике;<br>• российской идентичности;<br>• отношения к религии как форме<br>мировоззрения                                                        |                                                                       |
| Регулятивные УУД                         | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Встроенное педагогическое наблюдение                                  |
|                                          | Освоение способов ре-<br>шения проблем творче-<br>ского и поискового ха-<br>рактера                                                                                                        | Умение самостоятельно<br>планировать пути достиже-<br>ния целей, осознанно выби-<br>рать наиболее эффективные<br>способы решения учебных<br>и познавательных задач                                                              | Способность и готовность к само-<br>стоятельному поиску методов ре-<br>шения практических задач, при-<br>менению различных методов по-<br>знания, в том числе для решения<br>творческих и поисковых задач                                                            |                                                                       |
|                                          | Умение планировать,<br>контролировать и оце-<br>нивать свои учебные<br>действия                                                                                                            | Умение соотносить свои<br>действия с планируемыми<br>результатами, корректиро-<br>вать планы в связи с изме-<br>няющейся ситуацией                                                                                              | Умение самостоятельно опреде-<br>лять цели деятельности и состав-<br>лять планы деятельности, выби-<br>рать успешные стратегии в раз-<br>личных ситуациях                                                                                                            |                                                                       |



|                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                    | Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач                                                                                                                  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                            | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                    | Активное использование речевых средств и ИКТ                                                                                                                                                            | Умение осознанно использовать речевые средства                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|                    |                                                                                                                                                                                                         | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|                    | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |                                                          |
|                    | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности                                                                                                                                                     | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|                    | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа на                                    |
|                    | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                       | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вы-                                                                              |                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                     | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                |                                                    |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• первичный опыт презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного стиля;</li> <li>• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• развитие опыта презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>• использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дебатах;</li> <li>• устойчивые навыки презентаций;</li> <li>• владение всеми функциональными стилями;</li> <li>• владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul> | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                      | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |